



Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное  
учреждение Иркутской области для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат  
г. Саянска»

666302 Иркутская область, г. Саянск,  
мкр. Центральный, 18  
Тел. (факс): (839553) 53168  
E-mail: [InternatSayansk@list.ru](mailto:InternatSayansk@list.ru)

**Методическая разработка  
внеурочных занятий  
«Что такое хорошо, что такое плохо»  
для обучающихся 4 - 8 года обучения**

Составитель: Габибулаева Л. С.

2021г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	4
3. Место предмета в учебном плане.....	7
4. Планируемые результаты.....	8
5. Содержание занятий.....	8
6. Тематическое планирование занятий.....	12
7. Материально – техническое обеспечение.....	42
8. Литература.....	42
9. Приложение 1.....	43
10. Приложение 2.....	44
11. Приложение 3.....	45

## 1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к чтению начинается с раннего возраста. Как правило, это произведения народного творчества. В песенках и потешках много трудных созвучий и звукоподражательных слов. Вслушиваясь в мелодику родного языка, ребенок учится произносить их. Песенки, потешки, сказки, произведения детских поэтов и писателей, забавляя ребенка, незаметно, помогают ему начать говорить (звуки, слоги, слова, предложения).

При чтении взрослым ребенку или чтении самим ребенком, **лучше, если вслух**, у него расширяются и уточняются представления об окружающем мире, о труде, правде, смелости, дружбе, доброте, правилах поведения, формируются первые уроки нравственности. Получая эти представления о жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки с поведением и поступками других людей, с нравственными ценностями (эталонами), с общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях.

Методическая разработка внеурочных занятий по общекультурному направлению «Что такое хорошо, что такое плохо» **актуальна** для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. У таких детей затруднено общение с окружающими из-за проблем с речью (ребенок не говорит или говорит плохо). Поэтому чтение имеет огромное значение для таких детей и положительно влияет на их психическое и интеллектуальное развитие. Начинает происходить процесс взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными, близкими (учителем, одноклассниками).

Методическая разработка по общекультурному направлению внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана на основе произведений народного творчества и классической детской литературы Л. Толстого, С. Маршака, К. Чуковского, В. Осеевой и др.

**Цель:** Формирование социально – значимых нравственных установок.

**Задачи:**

- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения общаться с людьми;
- обучение взаимодействию с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- воспитание положительных качеств личности (доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и др.), способствующих социализации обучающихся; побуждение к подражанию положительным героям;
- развитие познавательной сферы детей; обогащение словаря и развитие связной речи обучающихся.

Ведущие **принципы** программы по общекультурному направлению внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо».

- **Художественно - эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений, которые раскрывают перед детьми богатство русского языка, окружающего мира, человеческих отношений, зарождают в них чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют правильное отношение к действительности. Этот принцип предполагает установление связей между другими видами искусства.

- **Литературоведческий принцип** реализуется при анализе произведения, выдвигает на первый план художественный образ (героя). Этот образ, постепенно, должен становиться объектом внимания для детей с УУО. Ребенок начинает выражать **словами** свое отношение, чувства, мысли герою и учится сопереживать ему. Литературоведческий принцип находит свое отражение в сказках, стихотворениях, рассказах.

- **Коммуникативно - речевой принцип** нацелен на развитие речи и речевой культуры детей.

Кружок «Что такое хорошо, что такое плохо» разработан для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с 4 по 8 года обучения.

Срок реализации программы – 5 лет (170 часов).

Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность одного занятия - 40 мин.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими **разделами**:

«Народное творчество»,

«Труд и лень»,

«Правда и ложь»,

«Смелость и трусость»,

«Дружба»,

«Добрые дела»,

«Школьный этикет».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

### Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа для 4 года обучения

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество					7
2. Труд и лень					5

3. Правда и ложь					5
4. Смелость и трусость					4
5. Дружба					5
6. Добрые дела					4
7. Школьный этикет					3
8. Годовая диагностика					1
Общее количество часов					34

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа  
для 5 года обучения**

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество					7
2. Труд и лень					5
3. Правда и ложь					5
4. Смелость и трусость					4
5. Дружба					5
6. Добрые дела					4
7. Школьный этикет					3

8. Годовая диагностика					1
Общее количество часов					34

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа  
для 6 года обучения**

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество					7
2. Труд и лень					6
3. Правда и ложь					5
4. Смелость и трусость					4
5. Дружба					4
6. Добрые дела					6
7. Школьный этикет					3
8. Годовая диагностика					1
Общее количество часов					36

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа  
для 7 года обучения**

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество					7

2. Труд и лень					5
3. Правда и ложь					5
4. Смелость и трусость					4
5. Дружба					5
6. Добрые дела					4
7. Школьный этикет					3
8. Годовая диагностика					1
Общее количество часов					34

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа  
для 8 года обучения**

<i>Количество учебных часов</i>	<i>1 чет</i>	<i>2 чет</i>	<i>3 чет</i>	<i>4 чет</i>	<i>год</i>
1. Народное творчество					7
2. Труд и лень					5
3. Правда и ложь					5
4. Смелость и трусость					4
5. Дружба					5
6. Добрые дела					4
7. Школьный этикет					3
8. Итоговое занятие					1

Общее количество часов					34
------------------------	--	--	--	--	----

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Часы по кружку «Что такое хорошо, что такое плохо» входят в часы внеурочной деятельности учебного плана.

В учебном плане кружок «Что такое хорошо, что такое плохо» представлен с 4 по 8 года обучения, в рамках занятий общекультурного направления.

**4 год обучения** – 1 час в неделю, 34 часа в год,

**5 год обучения** – 1 час в неделю, 34 часа в год,

**6 год обучения** – 1 час в неделю, 34 часа в год,

**7 год обучения** – 1 час в неделю, 34 часа в год,

**8 год обучения** – 1 час в неделю, 34 часа в год.

### 4. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения дополнительных программ представляют собой описание *возможных* результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться и общаться со взрослым человеком, сверстниками, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу.

На занятиях по чтению «Что такое хорошо, что такое плохо» идет формирование **личностных качеств** каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

Результатом каждого года обучения по кружку «Что такое хорошо, что такое плохо», будет книжка – самоделка «Что такое хорошо, что такое плохо». Страницы в книжке – это творческая работа (рисунки, аппликации, загадки и т.д.) на итоговых занятиях по каждому разделу «Народное творчество», «Труд и лень», «Правда и ложь», «Смелость и трусость», «Дружба», «Добрые дела», «Школьный этикет».

### 5. Содержание учебного предмета



#### 4 год обучения

Раздел «**Народное творчество**» включает:

русские народные песенки, потешки: «Петушок, петушок...», «Идет коза рогатая...», «Сорока - белобока», «На печи калачи...»;  
русские народные сказки: «Маша и медведь», «Рукавичка»;  
заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел «**Труд и лень**» включает:

Пословицы и поговорки о труде, Г. Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Строители», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».

Раздел «**Правда и ложь**» включает:

Л. Толстой «Косточка», Я. Полонский «Вот те на! Разбила чашку!».

Раздел «**Смелость и трусость**» включает:

К.Ушинский «Ручей», В.Берестов «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки», Л. Толстой «Саша был трус».

Раздел «**Дружба**» включает:

Ю. Энтин «Про дружбу», Е. Благинина «Подарок», В.Осеева «Синие листья».

Раздел «**Добрые дела**» включает:

А. Барто «Вовка – добрая душа», Н.Носов «На горке».

Раздел «**Школьный этикет**» включает:

А. Усачев «Приветствия», Э. Успенский «Про девочку, которая сосет палец».

#### 5 год обучения

Раздел «**Народное творчество**» включает:

русские народные песенки, потешки: «Солнышко, ведрышко...», «Радуга-дуга», «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на торжок...»;  
русские народные сказки: «Журавль и цапля», «Лиса и волк»;  
заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел «**Труд и лень**» включает:

Пословицы и поговорки о труде, Б. Заходер «Портниха», «Переплётчица», В. Берестов «Кто чему научится», Э. Успенский «Мой живой уголок».

Раздел «**Правда и ложь**» включает:

Л.Толстой «Лгун», В.Осеева «До первого дождя», Б. Белова «Кто съел мёд?».

Раздел «**Смелость и трусость**» включает:

К. Ушинский «Слепая лошадь», С. Михалков «Прививка».

Раздел «**Дружба**» включает:

В. Осеева «Добрая хозяйюшка», С Козлов «Дружба».

Раздел «**Добрые дела**» включает:

В. Осеева «Просто старушка», Е. Ильина «Доброе дело» (сказка).

Раздел «**Школьный этикет**» включает:

А. Усачев «Что такое этикет», С. Маршак «Что случилось нынче в школе?».

### **6 год обучения**

Раздел «**Народное творчество**» включает:

русские народные песенки, потешки: «Ранним – рано поутру...», «Береза моя, березонька...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, дуду...»;

русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Зимовье»;

заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел «**Труд и лень**» включает:

Е. Пермяк «Мамина работа», «Две лягушки» (сказка), Э. Успенский «Берегите игрушки».

Раздел «**Правда и ложь**» включает:

А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?», «Сказка про врунишку Мишку».

Раздел «**Смелость и трусость**» включает:

Л. Толстой «Два товарища», Л.Толстой «Котёнок».

Раздел «**Дружба**» включает:

М. Пришвин «Журка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», В. Голявкин «Настоящая дружба».

Раздел «**Добрые дела**» включает:

В. Осеева «Случай», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).

Раздел «**Школьный этикет**» включает:

А. Степанов «Что такое этикет?», С. Маршак «Урок вежливости».

### **7 год обучения**

Раздел **«Народное творчество»** включает:

русские народные песенки, потешки: «Котя, котик, коток...», «Николенька – гусачок», «Во реченьке – речке...», «Зайчишка – трусишка...»;  
русские народные сказки: «Гуси – лебеди», «Три поросёнка»;  
заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел **«Труд и лень»** включает:

В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол», Л. Воронкова «Танины дела», С.Баруздин «Бревно».

Раздел **«Правда и ложь»** включает:

В.Драгунский «Тайное становится явным», Т. Дубовская «Не хочу я маме врать».

Раздел **«Смелость и трусость»** включает:

С. Михалков «Сила воли», Л. Толстой «Пожар», Г Ладонщиков «Пограничник»

Раздел **«Дружба»** включает:

С. Прокофьев «Самый большой друг», Е. Чарушин «Друзья», В Осеева «Все вместе».

Раздел **«Добрые дела»** включает:

К. Паустовский «Тёплый хлеб», М. Пришвин «Ребята и утята».

Раздел **«Школьный этикет»** включает:

Б.Заходер «Перемена, перемена!», В. Драгунский «Главные реки».

## 8 год обучения

Раздел **«Народное творчество»** включает:

Русские народные песенки, потешки: « Уточка да луговая...», «Уж ты, зимушка – зима», «Ходит конь по берегу...», «Зеленейся, зеленейся...».

Русские народные сказки: «Снегурочка», «Сивка – бурка».

Заклички, считалки, скороговорки, загадки.

Раздел **«Труд и лень»** включает:

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «Кот и лодыри».

Раздел **«Правда и ложь»** включает:

М. Зощенко «Не надо врать», Д. Хармс «Врун».

Раздел **«Смелость и трусость»** включает:

Л. Толстой «Прыжок», В. Берестов «Богатыри».

Раздел «Дружба» включает:

Л. Толстой «Лев и собачка», Е. Пермяк «Надежный человек».

Раздел «Добрые дела» включает:

Л. Толстой «Птичка», В. Катаев «Цветик – семицветик».

Раздел «Школьный этикет» включает:

М. Танич «Урок поведения», В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано».

### 6. Тематическое планирование 4 год обучения

№ раздела	№ урока в теме	Название раздела, темы	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
		<b>1 четверть</b>		<b>9 ч</b>	
<b>1</b>		<b>Народное творчество</b>		<b>7ч</b>	
	1.1	Русские народные песенки, потешки: «Петушок, петушок...», «Идет коза рогатая...».	Выразительное чтение учителем, проговаривание и заучивание наизусть, разыгрывание и инсценировки. Работа с загадкой. Сочинение своих загадок. Работа со словами: считалки, заклички, приговорки, потешки. Работа с рисунком «Петушок». Работа со скороговоркой.	1	
	1.2	Русские народные песенки, потешки: «Сорока - белобока», «На печи калачи...».		1	
	1.3	Заклички, считалки, скороговорки, загадки.		1	
	1.4	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Чтение сказки вслух учителем, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам.	1	

	1.5	Русская народная сказка «Рукавичка».	Работа со словами: рукавичка, короб, пирожки. Отработка пересказа с помощью учителя.	1	
	1.6	Играем в театр. Инсценировка одной сказки.	Работа со скороговоркой. Инсценировка при помощи сказочных персонажей на магнитах.	1	
	1.7	Изготовление страницы «Народное творчество» в книжке – самоделке.	Беседа о книжке – самоделке. Знакомство с понятием «книжка - самоделка». Вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Проговаривание правила работы с бумагой, карандашами. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги. Работа с рисунками «Обведи по точкам».	1	
<b>2</b>		<b>Труд и лень</b>		<b>2ч</b>	
	2.1	Пословицы и поговорки о труде	Работа с пословицами и поговорками о труде и лени. Работа над выразительностью чтения, беседа по содержанию, ответы на вопросы. Пальчиковая гимнастика. Работа с рисунками. Коллективное заучивание. Игра «Мы не скажем, а покажем».	1	
	2.2	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»		1	
		<b>2 четверть</b>		<b>7 ч</b>	
<b>2</b>		<b>Труд и лень</b>		<b>3ч</b>	
	2.3	Г. Сапгир «Садовник»	Работа с чистоговорками. Слушание педагога.	1	
	2.4	Б. Заходер «Строители»	Работа по содержанию. Работа с иллюстрациями. Пальчиковая гимнастика. Работа над выразительностью. Коллективное заучивание.	1	
	2.5	Изготовление страницы «Труд и лень» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами. Закрепление понятия «книжка -	1	

			самоделка». Работа с рисунками «Обведи по контуру». Коллективная работа вместе с учителем.		
<b>3</b>		<b>Правда и ложь</b>		<b>4ч</b>	
	3.1	Пословицы и поговорки о правде	Работа с пословицами и поговорками о правде и лжи. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Работа по содержанию, беседа по вопросам. Пальчиковая гимнастика. Подбор предложений к иллюстрациям, устное иллюстрирование. Выразительное чтение учителем. Заучивание стихотворения.	1	
	3.2	Л. Толстой «Косточка»		1	
	3.3	Я. Полонский «Вот те на! Разбила чашку!»		1	
	3.4	Просмотр мультфильмов по разделу «Правда и ложь»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – правда или ложь?» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: правда, ложь.	1	
		<b>3 четверть</b>		<b>10ч</b>	
<b>3</b>		<b>Правда и ложь</b>		<b>1ч</b>	
	3.5	Изготовление страницы «Правда и ложь» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Работа с раскрасками. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	<b>1</b>	
<b>4</b>		<b>Смелость и трусость</b>		<b>4ч</b>	
	4.1	К.Ушинский «Ручей» В.Берестов «С тобой мы дружили, как дружат	Работа над пословицами и поговорками о смелости и трусости. Развитие и коррекция речи через	1	

	4.2 4.3	мальчишки» Л. Толстой «Саша был трус».	проговаривание пословиц и поговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы, словесное иллюстрирование. Пальчиковая гимнастика. Игра «Смелый - трусливый». Заглавие стихотворения. Проговаривание стихотворения вместе с учителем.	1 1	
	4.4	Изготовление страницы «Смелость и трусость» в книжке – самоделке.	Повторение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Работа с рисунками «Обведи по точкам». Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
<b>5</b>		<b>Дружба</b>		<b>5ч</b>	
	5.1 5.2 5.3	Ю. Энтин «Про дружбу» Е. Благинина «Подарок» В.Осеева «Синие листья»	Работа над скороговорками. Развитие и коррекция речи через проговаривание скороговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы, словесное иллюстрирование. Проговаривание стихотворения вместе с учителем. Пальчиковая гимнастика. Игра «Найди дорогу к другу», «Радуга».	1 1 1	
	5.4	Просмотр мультфильмов по разделу «Дружба»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – дружба» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: дружба, друг.	1	
	5.5	Изготовление страницы «Дружба» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем планирование	1	

			последовательности его изготовления. Работа с бумагой (аппликация – «Листья»).		
		<b>4 четверть</b>		<b>8ч</b>	
<b>6</b>		<b>Добрые дела</b>		<b>4ч</b>	
	6.1	А. Барто «Вовка – добрая душа»	Работа с пословицами и поговорками о доброте. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Чтение произведений педагогом, беседа по содержанию. Пальчиковая гимнастика. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Соотнесение пословиц с текстом рассказа. Работа с иллюстрациями.	1	
	6.2	Н.Носов «На горке»		1	
	6.3	Просмотр мультфильмов по разделу «Добрые дела»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – доброта» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: доброта, помощь.	1	
	6.4	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Проговаривание правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем планирование последовательности изготовления страницы книжки. Работа с рисунком «Обведи по точкам и раскрась». Коллективная работа вместе с учителем.	1	
<b>7</b>		<b>Школьный этикет</b>		<b>3ч</b>	



	7.1	А. Усачев «Приветствия»	Беседа о правилах вежливости. Знакомство с понятием этикет. Слушание и анализ стихотворений. Выделение персонажей.	1	
	7.2	Э. Успенский «Про девочку, которая сосет палец».	Ответы на вопросы по содержанию. Работа с понятиями этикет, вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в школу», игра «Волшебные слова». Работа с карточками.	1	
	7.3	Годовая диагностика	Проверить знания обучающихся	1	
	7.4	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами. Вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Работа с рисунком «Обведи по контуру». Коллективная работа вместе с учителем.	1	

**6. Тематическое планирование  
5 год обучения**

<b>№ раздела</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
		<b>1 четверть</b>		<b>9 ч</b>	

<b>1</b>		<b>Народное творчество</b>		<b>7ч</b>	
	1.1	Русские народные песенки, потешки: «Солнышко, ведрышко...», «Радуга-дуга».	Выразительное чтение учителем, проговаривание и заучивание наизусть, разыгрывание и инсценировки. Работа со словами: считалки, заклички, приговорки, потешки. Работа над сложными, новыми словами. Сочинение своих песенок. Работа со скороговоркой.	1	
	1.2	Русские народные песенки, потешки: «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на торжок...».		1	
	1.3	Заклички, считалки, скороговорки, загадки.		1	
	1.4	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Чтение вслух учителем, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Работа со словами: журавль, цапля, лиса, волк. Отработка выразительного чтения, пересказ. Пальчиковая гимнастика. Работа со скороговоркой. Инсценировка при помощи сказочных персонажей на магнитах.	1	
	1.5	Русская народная сказка «Лиса и волк».		1	
	1.6	Играем в театр. Инсценировка одной сказки.		1	
	1.7	Изготовление страницы «Народное творчество» в книжке – самоделке.	Знакомство или закрепление понятия «книжка - самоделка». Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Работа с раскрасками. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	

<b>2</b>		<b>Труд и лень</b>		<b>2ч</b>	
	2.1	Пословицы, поговорки о труде	Работа с пословицами и поговорками о труде.	1	
	2.2	Б. Заходер «Портниха», «Переплётчица»	Работа над выразительностью чтения, беседа по содержанию, ответы на вопросы. Работа с рисунками. Коллективное заучивание. Игра «Повторяй за мной».	1	
		<b>2 четверть</b>		<b>7 ч.</b>	
<b>2</b>		<b>Труд и лень</b>		<b>3ч</b>	
	2.3	В. Берестов «Кто чему научится»	Работа с чистоговорками. Слушание педагога.	1	
	2.4	Э. Успенский «Мой живой уголок».	Работа по содержанию. Работа с иллюстрациями. Пальчиковая гимнастика. Работа над выразительностью. Коллективное заучивание.	1	
	2.5	Изготовление страницы «Труд и лень» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Работа с рисунками «Обведи по контуру». Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
<b>3</b>		<b>Правда и ложь</b>		<b>4ч</b>	
	3.1	Л.Толстой «Лгун»	Работа с пословицами и поговорками о правде и лжи. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок.	1	
	3.2	В.Осеева «До первого дождя»	Работа по содержанию. Беседа по вопросам. Пальчиковая гимнастика. Работа с рисунками «Обведи по точкам». Устное иллюстрирование. Выразительное чтение учителем.	1	
	3.3	Б. Белова «Кто съел мёд?».		1	

	3.4	Просмотр мультфильмов по разделу «Правда и ложь»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – правда или ложь?» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: правда, ложь, честность, страх.	1	
		<b>3 четверть</b>		<b>10 ч</b>	
<b>3</b>		<b>Правда и ложь</b>		<b>1ч</b>	
	3.5	Изготовление страницы «Правда и ложь» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Работа с раскрасками. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
<b>4</b>		<b>Смелость и трусость</b>		<b>4ч</b>	
	4.1	К. Ушинский «Слепая лошадь»	Работа над пословицами и поговорками о смелости и трусости. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы, словесное иллюстрирование. Работа с картинками. Пальчиковая гимнастика. Игра «Самый смелый», «В лесу».	1	
	4.2	С. Михалков «Прививка».		1	
	4.3	Просмотр мультфильмов по разделу «Смелость и трусость»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – Сборник серий про доброту и смелость». Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: смелый, трусливый.	1	
	4.4	Изготовление страницы «Смелость и	Воспроизведение правила работы с бумагой,	1	

		трусость» в книжке – самоделке.	карандашами, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Работа с бумагой (оригами «Конь»). Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.		
<b>5</b>		<b>Дружба</b>		<b>5ч</b>	
	5.1	Пословицы и поговорки о дружбе	Работа над скороговорками. Развитие и коррекция речи через проговаривание скороговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями. Проговаривание вместе с учителем новых слов. Пальчиковая гимнастика. Игра «Собери картинку», «Придумай сказку».	1	
	5.2	В. Осеева «Добрая хозяйюшка»,		1	
	5.3	С Козлов «Дружба».		1	
	5.4	Просмотр мультфильмов по разделу «Дружба»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – дружба» (сборник мультиков). Беседа по содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: друзья, дружный.	1	
	5.5	Изготовление страницы «Дружба» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами. Работа с рисунками (обведи по контуру). Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
		<b>4 четверть</b>		<b>8 ч.</b>	
<b>6</b>		<b>Добрые дела</b>		<b>4ч</b>	
	6.1	Пословицы и поговорки о доброте	Работа с пословицами и поговорками о доброте и	1	

	6.2 6.3	В. Осеева «Просто старушка» Е. Ильина «Доброе дело» (сказка).	добрых делах. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Работа по содержанию. Беседа по вопросам. Пальчиковая гимнастика. Работа с раскрасками. Выразительное чтение учителем. Игра «Помоги Маше перейти дорогу», «Собери игрушки».	1 1	
	6.4	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами. Работа с рисунками (обведи по точкам). Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
<b>7</b>		<b>Школьный этикет</b>		<b>3ч</b>	
	7.1 7.2	А. Усачев «Что такое этикет» С. Маршак «Что случилось нынче в школе?».	Беседа о правилах вежливости. Закрепление понятия этикет. Слушание и анализ стихотворений. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию. Работа с понятиями этикет, правила поведения. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Вы поедете на бал?», игра «Девочки - мальчики». Работа с иллюстрациями.	1 1	
	7.3	Годовая диагностика	Проверить знания обучающихся	1	
		Изготовление страницы «Школьный этикет» в книжке – самоделке	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия,	1	

			планирование последовательности его изготовления. Коллективная работа вместе с учителем. Работа с рисунками (обведи по контуру).		
--	--	--	--	--	--

**6. Тематическое планирование  
6 год обучения**

<b>№ раздела</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
		<b>1 четверть</b>		<b>9 ч.</b>	
<b>1</b>		<b>Народное творчество</b>		<b>7ч</b>	
	1.1	Русские народные песенки, потешки: «Ранним – рано поутру...», «Береза моя, березонька...».	Выразительное чтение учителем, проговаривание и заучивание наизусть, разыгрывание и инсценировки. Работа со словами: считалки, заклички, приговорки, потешки. Зарисовки в альбоме. Сочинение своих загадок. Работа со скороговоркой.	1	
	1.2	Русские народные песенки, потешки: «Сидит белка на тележке...», «Ай, дуду...»		1	
	1.3	Заклички, считалки, скороговорки, загадки.		1	

	1.4	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Чтение вслух учителем, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Работа со словами: скалочка, зимовье. Отработка выразительного чтения, пересказ. Работа со скороговоркой. Инсценировка при помощи сказочных персонажей на магнитах.	1	
	1.5	Русская народная сказка «Зимовье».		1	
	1.6	Играем в театр. Инсценировка одной сказки.		1	
	1.7	Изготовление страницы «Народное творчество» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; знакомство с понятием «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
<b>6</b>		<b>Добрые дела</b>		<b>2ч</b>	
	6.1	В. Осеева «Случай»	Чтение рассказа учителем. Работа по вопросам, пересказ (с помощью учителя), выделение персонажей. Работа со скороговорками. Подбор предложений к иллюстрации, устное рисование рисунков. Пальчиковая гимнастика.	1	
	6.2	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).	Знакомство с произведением А. Гайдара «Тимур и его команда». Чтение произведения учителем. Слушание произведения. Выделение персонажей. Проговаривание имен героев. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с понятиями: доброта, добрые дела.	1	



		<b>2 четверть</b>		<b>8 ч.</b>	
<b>6</b>		<b>Добрые дела</b>		<b>4ч</b>	
	6.3	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).	Продолжение знакомства с произведением А. Гайдара «Тимур и его команда». Слушание произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (отрывки из фильма, видеосюжеты). Работа с понятиями: доброта, добрые дела, слабость, трусость, защитник.	1	
	6.4	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).		1	
	6.5	А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести).		1	
	6.6	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Работа с бумагой «Оригами». Коллективная работа вместе с учителем.	1	
<b>4</b>		<b>Смелость и трусость</b>		<b>4ч</b>	
	4.1	Л. Толстой «Два товарища»	Знакомство с произведениями Л.Н.Толстого. Слушание и анализ произведений. Выделение персонажей и их характеристика. Работа по карточкам. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций. Работа с понятиями: смелость, трусость, поступки.	1	
	4.2	Л.Толстой «Котёнок»		1	
	4.3	Просмотр мультфильмов по разделу «Смелость и трусость»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Гора самоцветов - Про героев». Беседа по	1	

			содержанию мультфильмов. Работа с понятиями: смелость, трусость, опасность, осторожность.		
	4.4	Изготовление страницы «Смелость и трусость» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем проговаривание этапов изготовления. Работа с бумагой (оригами – «Котёнок»). Коллективная работа вместе с учителем.	1	
		<b>3 четверть</b>		<b>10ч.</b>	
<b>2</b>		<b>Труд и лень</b>		<b>6ч</b>	
	2.1	Е. Пермяк «Мамина работа»	Чтение произведений учителем, ответы на вопросы. Характеристика героев. Работа по карточкам. Работа с понятиями: труд, трудолюбие, лень, ленивый, помощь. Составление карточки «Режим дня», включающей жизненные ситуации (помощь детей по дому).	1	
	2.2	Э. Успенский «Берегите игрушки»		1	
	2.3	«Две лягушки» (сказка)		1	
	2.4	Играем в театр. Инсценировка сказки «Две лягушки»	Формирование понятия у детей о театре и актерах, показать коллективный характер работы в театре. - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	1	
	2.5	Просмотр мультфильмов по разделу	Просмотр мультфильмов на выбор учителя	1	

		«Труд и лень»	(«Рукодельница и ленивица»). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.		
	2.6	Изготовление страницы «Труд и лень» в книжке – самоделке.	Повторение правила работы с бумагой, карандашам. Закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Работа с рисунком (обведи по контуру). Коллективная работа вместе с учителем.	1	
<b>5</b>		<b>Дружба</b>		<b>4ч</b>	
	5.1	М. Пришвин «Журка»	Проговаривание чистоговорок хором и по одному. Работа с загадкой (загадка о журавле, мышке). Чтение произведения педагогом.	1	
	5.2	В. Голявкин «Настоящая дружба»	Работа по содержанию. Пересказ с помощью учителя по иллюстрациям. Характеристика героя.	1	
	5.3	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»		1	
	5.4	Изготовление страницы «Дружба» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Повторение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Вместе с учителем проговаривание последовательности изготовления страницы. Работа с бумагой (оригами – «Мышка»). Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
		<b>4 четверть</b>		<b>9ч.</b>	

<b>3</b>		<b>Правда и ложь</b>		<b>5ч</b>	
	3.1	Пословицы и поговорки	Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы. Словесное иллюстрирование. Пальчиковая гимнастика. Игра «Да - нет», «Большой - маленький». Проговаривание стихотворения вместе с учителем.	1	
	3.2	А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?»		1	
	3.3	«Сказка про врунишку Мишку»		1	
	3.4	Просмотр мультфильмов по разделу «Правда и ложь»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Ангел Бэби – правда или ложь?» (сборник мультфильмов). Беседа по содержанию мультфильмов. Описание главных героев. Работа с понятиями: правда, ложь.	1	
	3.5	Изготовление страницы «Правда и ложь» в книжке – самоделке.	Вместе с учителем проговаривание последовательности изготовления страницы книги. Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Закрепление понятия «книжка - самоделка». Выполнение изделия по образцу. Работа с раскраской «Ваза».	1	
<b>7</b>		<b>Школьный этикет</b>		<b>3ч</b>	
	7.1	А. Степанов «Что такое этикет?»	Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с понятиями этикет, вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и	1	
	7.2	С. Маршак «Урок вежливости».		1	

			невербальных средств. Игра «Вежливые слова». Составление «Карты вежливости».		
	7.3	Годовая диагностика	Проверить знания обучающихся	1	
	7.4	Изготовление страницы «Школьный этикет» в книжке – самоделке	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Выполнение изделия по образцу. Работа с рисунками (обведи по точкам).	1	

**6. Тематическое планирование  
7 год обучения**

<b>№ раздела</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
		<b>1 четверть</b>		<b>9 ч.</b>	
<b>1</b>		<b>Народное творчество</b>		<b>7ч</b>	
	1.1	Русские народные песенки, потешки: «Котя, котик, коток...», «Николенька – гусачок».	Выразительное чтение учителем, проговаривание и заучивание наизусть, разыгрывание и инсценировки. Работа со словами: считалки, заклички, приговорки, потешки. Зарисовки в альбоме. Сочинение своих загадок. Работа со скороговоркой.	1	
	1.2	Русские народные песенки, потешки: «Во реченьке – речке...», «Зайчишка – трусишка...»		1	
	1.3	Заклички, считалки, скороговорки,		1	

		загадки.			
	1.4	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	Чтение вслух учителем, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Работа со словами: скалочка, зимовье. Отработка выразительного чтения, пересказ. Работа со скороговоркой. Инсценировка при помощи сказочных персонажей на магнитах.	1	
	1.5	Русская народная сказка «Три поросёнка»		1	
	1.6	Играем в театр. Инсценировка одной сказки.		1	
	1.7	Изготовление страницы «Народное творчество» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; знакомство с понятием «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
<b>6</b>		<b>Добрые дела</b>		<b>2ч</b>	
	6.1	М. Пришвин «Ребята и утята».	Знакомство с произведением М. Пришвин «Ребята и утята». Чтение 1 части рассказа учителем. Работа по вопросам, пересказ (с помощью учителя), выделение персонажей. Работа со скороговорками. Подбор предложений к иллюстрации, устное рисование рисунков. Пальчиковая гимнастика.	1	

	6.2	М. Пришвин «Ребята и утята».	Чтение 2 части рассказа учителем. Слушание произведения. Выделение персонажей. Проговаривание персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с понятиями: добрые дела.	1	
		<b>2 четверть</b>		<b>8 ч.</b>	
<b>6</b>		<b>Добрые дела</b>		<b>4ч</b>	
	6.3	К. Паустовский «Тёплый хлеб»	Продолжение знакомства с произведением К. Паустовского «Тёплый хлеб». Слушание произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (отрывки из фильма, видеосюжеты). Работа с понятиями: доброта, добрые дела, трудолюбие.	1	
	6.4	К. Паустовский «Тёплый хлеб»		1	
	6.5	К. Паустовский «Тёплый хлеб»		1	
	6.6	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия«книжка - самоделка». Вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Работа с бумагой оригами журавль, уточка. Коллективная работа вместе с учителем.	1	
<b>4</b>		<b>Смелость и трусость</b>		<b>4ч</b>	

	4.1	С. Михалков «Сила воли»	Знакомство с произведением С. Михалкова. Слушание и анализ произведений. Выделение персонажей и их характеристика. Работа в парах. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций. Работа с понятиями: смелость, трусость, поступки.	1	
	4.2	Л. Толстой «Пожар»	Знакомство с произведением Л.Н. Толстого. Слушание и анализ произведений. Выделение персонажей и их характеристика. Работа у доски. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций. Работа с понятиями: смелость, трусость, поступки.	1	
	4.3	Г.Ладонщиков «Пограничник»	Знакомство с произведением Г. Ладонщикова. Слушание и анализ произведений. Работа в индивидуальной карточке. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций. Работа с понятиями: смелость, трусость, поступки.	1	
	4.4	Изготовление страницы «Смелость и трусость» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем проговаривание этапов изготовления. Работа с бумагой – аппликация «Пограничник». Коллективная работа вместе с учителем.	1	
		<b>3 четверть</b>		<b>10ч.</b>	



2	Труд и лень			бч	
	2.1	В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»	Чтение произведений учителем, ответы на вопросы. Характеристика героев. Работа по карточкам. Работа с понятиями: труд, трудолюбие, лень, ленивый, помощь. Составление карточки «Режим дня», включающей жизненные ситуации (помощь детей по дому).	1	
	2.2	Л. Воронкова «Танины дела»		1	
	2.3	С.Баруздин «Бревно».		1	
	2.4	Играем в театр. Инсценировка стихотворения «Бревно»	Формирование понятия у детей о театре и актерах, показать коллективный характер работы в театре. - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	1	
	2.5	Просмотр мультфильмов по разделу «Труд и лень»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Барбоскины». Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1	
	2.6	Изготовление страницы «Труд и лень» в книжке – самоделке.	Повторение правила работы с бумагой, карандашам. Закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Работа с рисунком (обведи по контуру). Коллективная	1	

			работа вместе с учителем.		
<b>5</b>		<b>Дружба</b>		<b>4ч</b>	
	5.1	С. Прокофьев «Самый большой друг»	Проговаривание чистоговорок хором и по одному. Работа с пословицами. Чтение произведения педагогом. Работа по содержанию. Пересказ с помощью учителя по иллюстрациям. Характеристика героя. Задание «Нарисуй друга»	1	
	5.2	Е. Чарушин «Друзья»		1	
	5.3	В Осеева «Все вместе».		1	
	5.4	Изготовление страницы «Дружба» в книжке – самоделке.	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Повторение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Вместе с учителем проговаривание последовательности изготовления страницы. Работа с бумагой. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
		<b>4 четверть</b>		<b>9ч.</b>	
<b>3</b>		<b>Правда и ложь</b>		<b>5ч</b>	
	3.1	В. Драгунский «Тайное становится явным»	Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы. Словесное иллюстрирование. Пальчиковая гимнастика. Игра «Скажи правду», «Вверх - вниз». Проговаривание стихотворения вместе с учителем.	1	
	3.2	В. Драгунский «Тайное становится явным»		1	
	3.3	Т. Дубовская «Не хочу я маме врать».		1	

	3.4	Просмотр мультфильмов по разделу «Правда и ложь»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Барбоскины». Беседа по содержанию мультфильмов. Описание главных героев. Работа с понятиями: правда, ложь.	1	
	3.5	Изготовление страницы «Правда и ложь» в книжке – самоделке.	Вместе с учителем проговаривание последовательности изготовления страницы книги. Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Закрепление понятия «книжка - самоделка». Выполнение изделия по образцу. Работа с раскраской «Посуда».	1	
<b>7</b>		<b>Школьный этикет</b>		<b>3ч</b>	
	7.1 7.2	Б.Заходер «Перемена, перемена!» В. Драгунский «Главные реки»	Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с понятиями этикет, вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «В школе». Просмотр отрывков из «Ералаша».	1 1	
	7.3	Годовая диагностика	Проверить знания обучающихся	1	
	7.4	Изготовление страницы «Школьный этикет» в книжке – самоделке	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления.	1	

			Выполнение изделия по образцу. Работа с рисунками.		
--	--	--	--	--	--

**6. Тематическое планирование  
8 год обучения**

<b>№ раздела</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
		<b>1 четверть</b>		<b>9 ч.</b>	
<b>1</b>		<b>Народное творчество</b>		<b>7ч</b>	
	1.1	Русские народные песенки, потешки: «Уточка да луговая...», «Уж ты, зимушка – зима»	Выразительное чтение учителем, проговаривание и заучивание наизусть, разыгрывание и инсценировки. Работа со словами: считалки, заклички, приговорки, потешки. Зарисовки в альбоме. Сочинение своих загадок. Работа со скороговоркой.	1	
	1.2	Русские народные песенки, потешки: «Ходит конь по бережку...», «Зеленейся, зеленейся...»		1	
	1.3	Заклички, считалки, скороговорки, загадки.		1	

	1.4	Русская народная сказка «Снегурочка»	Чтение вслух учителем, беседа по содержанию, выборочное чтение по вопросам. Работа со словами: скалочка, зимовье. Отработка выразительного чтения, пересказ. Работа со скороговоркой. Инсценировка при помощи сказочных персонажей на магнитах.	1	
	1.5	Русская народная сказка «Сивка – бурка»		1	
	1.6	Играем в театр. Инсценировка одной сказки.		1	
	1.7	Изготовление страницы «Народное творчество» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; знакомство с понятием «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
<b>6</b>		<b>Добрые дела</b>		<b>2ч</b>	
	6.1	Л. Толстой «Птичка»	Знакомство с произведением Л. Толстой «Птичка». Чтение 1 части рассказа учителем. Работа по вопросам, пересказ (с помощью учителя), выделение персонажей. Работа со скороговорками. Подбор предложений к иллюстрации, устное рисование рисунков. Пальчиковая гимнастика.	1	
	6.2	Л. Толстой «Птичка»	Чтение рассказа учеником. Слушание произведения. Выделение персонажей. Проговаривание персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Работа с понятиями: добрые дела.	1	
		<b>2 четверть</b>		<b>8 ч.</b>	

<b>6</b>		<b>Добрые дела</b>		<b>4ч</b>	
	6.3	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Продолжение знакомства с произведением В. Катаев «Цветик – семицветик». Слушание произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (отрывки из фильма, видеосюжеты). Работа с понятиями: доброта, добрые дела.	1	
	6.4	В. Катаев «Цветик – семицветик»		1	
	6.5	В. Катаев «Цветик – семицветик»		1	
	6.6	Изготовление страницы «Добрые дела» в книжке – самоделке.	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем планирование последовательности изготовления изделия. Работа с бумагой оригами журавль, уточка. Коллективная работа вместе с учителем.	1	
<b>4</b>		<b>Смелость и трусость</b>		<b>4ч</b>	
	4.1	Л. Толстой «Прыжок»	Знакомство с произведением Л. Толстого. Слушание и анализ произведений. Выделение персонажей и их характеристика. Работа в парах. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций. Работа с понятиями: смелость, трусость, поступки.	1	
				1	

	4.2	Л. Толстой «Прыжок»	Знакомство с произведением Л.Н. Толстого. Слушание и анализ произведений. Выделение персонажей и их характеристика. Работа у доски. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций. Работа с понятиями: смелость, трусость, поступки.	1	
	4.3	В. Берестов «Богатыри»	Знакомство с произведением В. Берестова. Слушание и анализ произведений. Работа в индивидуальной карточке. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций. Работа с понятиями: смелость, трусость, поступки.	1	
	4.4	Изготовление страницы «Смелость и трусость» в книжке – самоделке	Воспроизведение правила работы с бумагой, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка». Вместе с учителем проговаривание этапов изготовления. Работа с бумагой – аппликация «Пограничник». Коллективная работа вместе с учителем.	1	
		<b>3 четверть</b>		<b>10ч.</b>	
<b>2</b>		<b>Труд и лень</b>		<b>6ч</b>	
	2.1	С. Михалков «Кот и лодыри».	Чтение произведений учителем, ответы на вопросы. Характеристика героев. Работа по карточкам. Работа с понятиями: труд, трудолюбие, лень, ленивый, помощь. Индивидуальная карточка. Заучивание нескольких строчек.	1	

	2.2	В. Маяковский «Кем быть?»	Формирование понятия у детей о театре и актерах, показать коллективный характер работы в театре. - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. - Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	1	
	2.3	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»		1	
	2.4	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»		1	
	2.5	Просмотр мультфильмов по теме «Труд и лень»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Барбоскины». Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1	
	2.6	Изготовление страницы «Труд и лень» в книжке – самоделке	Повторение правила работы с бумагой, карандашам. Закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Работа с рисунком (обведи по контуру). Коллективная работа вместе с учителем.	1	
<b>5</b>		<b>Дружба</b>		<b>4ч</b>	
	5.1	Л. Толстой «Лев и собачка»	Проговаривание чистоговорок хором и по одному. Работа с пословицами. Чтение произведения педагогом. Работа по содержанию. Пересказ с помощью учителя по	1	
	5.2	Е. Пермяк «Надежный человек».		1	



			иллюстрациям. Характеристика героя. Задание «Нарисуй друга»		
	5.3	Просмотр мультфильма по теме «Дружба»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Барбоскины». Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1	
	5.4	Изготовление страницы «Дружба» в книжке – самоделке	Закрепление понятия «книжка - самоделка». Повторение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Вместе с учителем проговаривание последовательности изготовления страницы. Работа с бумагой. Коллективная работа вместе с учителем по изготовлению страницы для книги.	1	
		<b>4 четверть</b>		<b>9ч.</b>	
<b>3</b>		<b>Правда и ложь</b>		<b>5ч</b>	
	3.1	М. Зощенко «Не надо врать»	Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи. Развитие и коррекция речи через проговаривание пословиц и поговорок. Чтение произведения учителем. Работа по содержанию, ответы на вопросы. Словесное иллюстрирование. Пальчиковая гимнастика. Игра «Скажи правду», «Вверх - вниз». Проговаривание стихотворения вместе с учителем.	1	
	3.2	М. Зощенко «Не надо врать»		1	
	3.3	Д. Хармс «Врун»		1	
	3.4	Просмотр мультфильма по теме «Правда и ложь»	Просмотр мультфильмов на выбор учителя «Барбоскины». Беседа по содержанию мультфильмов. Описание главных героев. Работа с понятиями: правда, ложь.	1	

	3.5	Изготовление страницы «Правда и ложь» в книжке – самоделке.	Вместе с учителем проговаривание последовательности изготовления страницы книги. Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами. Закрепление понятия «книжка - самоделка». Выполнение изделия по образцу. Работа с раскраской «Посуда».	1	
<b>7</b>		<b>Школьный этикет</b>		<b>3ч</b>	
	7.1	М. Танич «Урок поведения»	Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1	
	7.2	В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано».	Работа с понятиями этикет, вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «В школе». Просмотр отрывков из «Ералаша».	1	
	7.3	Годовая диагностика	Проверить знания обучающихся	1	
	7.4	Изготовление страницы «Школьный этикет» в книжке – самоделке	Воспроизведение правила работы с бумагой, карандашами, ножницами; закрепление понятия «книжка - самоделка»; вместе с учителем проведение анализа изделия, планирование последовательности его изготовления. Выполнение изделия по образцу. Работа с рисунками.	1	

## 7. Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение** кружка «Что такое хорошо, что такое плохо» предусматривает для занятий картинки, фотографии, пиктограммы, детские книги; альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; фигуры сказочных героев на магнитах; мультфильмы, презентации, аудиозаписи;

**оборудование:** компьютер, стеллажи для наглядных пособий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска; расходные материалы для кружка: клей, бумага (цветная и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (восковые и др.), фломастеры, краски (акварель), кисти, пластилин, стеки, индивидуальные доски, ножницы.

## 8. Список литературы:

1. «Книга для детского сада» (стихи, сказки, рассказы): РОСМЭН, 2021;
2. «Все – все – все для детского сада» (сказки, стихи, рассказы): АСТ, 2020;
3. Л.Н.Толстой «Детям» (рассказы): РОСМЭН, 2021;
4. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года»: ОНИКС – ЛИТ, 2017;
5. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет»: ОНИКС – ЛИТ, 2017.